

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:

Приложение №4



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36,72,144 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36,72,144 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми

раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-технологиями реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6 ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Нормативно-правовые аспекты реализации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Организация инклюзии: формы, методы, приемы, технологии.

### Демонстрационный вариант теста

**1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:**

- а) Выготского +
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

**2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

**3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

**4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**5. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

**6. Что такое адаптированная образовательная программа:**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

**8. Дети с ОВЗ:**

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

**9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

**10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

а) образовательная интеграция +

- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

**12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:**

- а) интеграция
- б) инклюзия +**
- в) индивидуализация

**13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей **+б)**
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей**
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +**

**15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:**

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +**
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

**16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:**

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ +**
- в) в Уставе общеобразовательной организации

**17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия +**

**18. Выготским был разработан уровень:**

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития +**
- в) функционального развития

**19. Выготским был разработан уровень:**

- а) возрастного развития
- б) функционального развития



**в) актуального развития +**

**20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:**

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым +**
- в) игровая деятельность

**21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:**

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +**
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

**22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::**

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция +**
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

**23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:**

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +**

**24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:**

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +**
- в) уровень актуального развития ребенка

**25. Ранний возраст:**

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +**

**26. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +**
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

**27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:**

- а) развитию слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации +

**29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:**

- а) дополнительные профильные программы +
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

**30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:**

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

**31. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:**

- дошкольная образовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация профессионального обучения;
- образовательная организация высшего образования;
- осуществляющая обучение научная организация;
- осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- все вышеперечисленные

**32. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:**

- дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы профессионального обучения;
- все вышеперечисленные.

**33. Устав образовательной организации утверждается:**

- учредителем;
- учредителем после принятия его образовательной организацией;
- учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

**34. Локальные акты образовательной организации являются:**

**приложением к ее уставу;**  
**составной частью ее устава;**  
самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;  
самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

**35. Образовательная организация несет ответственность за:**  
невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,  
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;  
**все вышеперечисленное.**

**36. Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:**  
**Правительством Российской Федерации**  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**37. Содержание образования определяют:**  
примерные образовательные программы.  
**образовательные программы**  
**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**  
**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**  
образовательные стандарты

**38. Образовательные программы разрабатываются:**  
Правительством российской федерации  
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
Органами государственной власти субъектов российской федерации  
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования  
Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации  
**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**39. Образовательные программы утверждаются:**  
Правительством Российской Федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**40. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;

**договор об образовании;**

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**

может являться все вышеперечисленное.

**41. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

**42. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**43. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

**все вышеперечисленное.**

**44. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа.

## 7.1. Основная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головнич [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головнич, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головнич. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Ильиной. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 410 с. — ISBN 978-5-8064-2537-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98603.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>